

**Аннотация к основной образовательной программе
муниципального бюджетного учреждения дошкольной
образовательной организации детского сада №11**

г.Советская Гавань

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного учреждения дошкольной образовательной организации детского сада №11 является нормативно – управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в МБУДОО детского сада. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного учреждения дошкольной образовательной организации детского сада №11 разработана на основе Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012.-273-ФЗ ,Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и реализуется в учреждении, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов « СанПиН 2.4.1.3049-13 в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования» Радуга « 2014, авторов С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик , Т.Н.Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова, программой воспитания и развития детей раннего возраста

« Кроха» Г.Г.Григорьевой, Н.П. Кочетовой , Д.В.Сергеевой в условиях дошкольных учреждений , в целях освоения компьютерной грамотности воспитанниками , программой « Все по полочкам « автор Горячева А.В., для обеспечения коррекционно-развивающей работы в логопедическом пункте учреждения программами « Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием «,

Т.Б.Филичева , Г.В.Чиркина, « Коррекционное обучение в воспитании детей пятилетнего возраста» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
Общеобразовательная программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса , направленного на полноценное всестороннее развитие воспитанников: познавательное, речевое, социально-личностное, физическое, художественно-эстетическое

Содержание и организация образовательного процесса воспитанников направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных ,и личностных качеств формирования предпосылок учебной деятельности , обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление психофизического здоровья

воспитанников, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников.

Построение образовательного процесса предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей в непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов. Игра определяется ведущим видом детской деятельности

Программа:

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

-обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;

-предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 8 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;

-учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

-обеспечивает преемственность с основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и реализующую единую линию общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;

-направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Для реализации поставленных задач в детском саду организовано взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, медицинской сестры, обслуживающего, учебно-вспомогательного персонала, администрации и родителей (законных представителей).

Возможность реализации Программы дошкольного образования обеспечивается рядом взаимодополняющих факторов:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала в МБУДО;
- материально – техническое оснащение МБУДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, современных требований.

Содержание разработанной программы основывается на следующих **принципах**:

1) Личностно-деятельностный принцип. Построение образовательного процесса в соответствии с личностными особенностями каждого воспитанника, в том числе, в соответствии с гендерными особенностями мальчиков и девочек. Личностное развитие и личностный рост – это всегда результат усвоения реального практического опыта, который возможен только через вовлечение ребенка в личностно значимые для него виды деятельности. Человек растет именно в деятельности.

2) Принцип индивидуализации, обеспечивающий условия разновозрастных групп для удовлетворения потребностей детей и родителей

3) Принцип вариативности в условиях разновозрастных групп. Свободная, самостоятельная, творческая успешная саморазвивающаяся личность рождается только в ситуации выбора, в ситуации, где нет жестко

определенного единственно верного ответа на поставленный вопрос, а есть варианты, каждый из которых имеет свои возможности и ограничения.

Способность выбирать из разных вариантов оптимальный, лучший для конкретной ситуации – сегодня это основа успешной самореализации в условиях динамично меняющегося мира. Способность выбирать - это и способность быть ответственным за результаты своего выбора. Важно помочь ребенку ощутить в себе ресурсы, делающие любой выбор возможным: уверенность в себе, гибкость мышления и поведения, рефлексия.

4) Принцип гуманизации. Утверждение норм уважения, доброжелательности, исключение принуждения и насилия над личностью ребенка.

5) Принцип самоценности дошкольного возраста. Предполагает полноту реализации возможностей проживаемого ребенком возраста; нацеленность на развитие его способностей; опору на достижение предыдущего этапа развития, создающего предпосылку для успешного перехода ребенка на следующую ступень образования.

6) Принцип взаимосвязи всех структурных компонентов МБУДОО, при условии разновозрастных групп и его функционирования, как открытой системы.

Ведущая роль в образовательном процессе отводится игре, позволяющей ребенку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя.

Содержание Программы включает совокупность **образовательных областей:**

- «Физическая культура»,
- «Здоровье»,
- «Безопасность»,
- «Труд»,
- «Познание»,
- «Коммуникация»,
- «Социализация»,
- «Чтение художественной литературы»,
- «Художественное творчество»,
- «Музыка»,

которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по **основным направлениям:**

- физическому,
- социально-личностному,
- познавательному;
- речевому,
- художественно-эстетическому.

Образовательный процесс отличают организационные, национально - культурные, демографические, климатические и другие особенности.

При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, обеспечивает соединение образовательных областей в единое целое. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен календарь праздников, который обеспечивает:

- проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы, так как праздник - это всегда событие (день памяти; счастливый, радостный день, напоминающий о произошедшем или устраиваемый по какому-либо поводу);
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);
- разнообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы от простого к сложному ,(основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства), при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.